

Читает короткие стихи перед зрителями (другими детьми и взрослыми)			■	■	■	■	■										
Совместно со взрослым пересказывает сказки, истории, рассказы				■	■	■	■	■									
Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос «Почему?»)				■	■	■	■	■									
Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи				■	■	■	■	■									
Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения				■	■	■	■	■									
Правильно употребляет множественное число																	
Проявляет словотворчество, интерес к языку						■	■	■	■								
Слышит слова с заданным первым звуком						■	■	■	■	■							
Пытается объяснить наблюдаемые явления и события								■	■	■	■						
Большинство звуков произносит правильно, использует в речи вежливые обращения, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности								■	■	■	■	■					
С небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки								■	■	■	■	■					
Правильно использует слова-обобщения (овощи, фрукты, птицы и др.)								■	■	■	■	■					

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Художественно-эстетическое развитие

Фамилия, имя ребенка: _____

Пол: девочка мальчик

Дата рождения: _____

Шаги развития	Возраст														
	1,5-3			3-4			4-5			5-6			6-7		
	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
Играет на детских музыкальных инструментах															
Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)															
Знает названия некоторых музыкальных инструментов															
Знает основные свойства звуков (высокие – низкие, громкие - тихие) и различает их															
Проявляет способность внимательно слушать музыкальное произведение															
Узнает знакомые мелодии при повторном прослушивании															
Способен повторить знакомую мелодию															

Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками			■	■	■	■										
Подбирает подходящие цвета по образцу	■	■	■	■	■											
Раскрашивает простые изобразительные формы	■	■	■	■	■											
Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)			■	■	■	■	■	■								
Проявляет способность рисовать по собственному замыслу	■	■	■	■	■	■	■	■								
Рисует красками	■	■	■	■	■	■	■	■	■							
Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)						■	■	■	■	■	■	■	■			
Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов								■	■	■	■	■	■	■	■	■
Рисует с натуры											■	■	■	■	■	■
Лепит из пластилина (глины) простые заданные формы	■	■	■	■	■	■										
Лепит из пластилина (глины) различные предметы, состоящие из нескольких частей						■	■	■	■							

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Социально-коммуникативное развитие

Фамилия, имя ребенка: _____

Пол: девочка мальчик

Дата рождения: _____

Шаги развития	1 кв	2 кв	3 кв
Эмоционально-личностная сфера			
Говорит о самом себе в первом лице – Я. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)			
Четко формулирует свои желания, интересы.			
Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)			
Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)			
Осознает <i>и может</i> назвать причины своих чувств. Понимает причины основных эмоций, может их контролировать.			
Проявляет чувство вины, стыда, если кого-то обидел, и может попросить прощения. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка.			
Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого.			
Стремится подражать действиям взрослого.			
Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны.			
Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой).			
Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.			
Способен сохранять внимание во время занятий.			

	Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат.			
	Проявляет способность к принятию собственных решений.			
	Самостоятельно выбирает для себя род занятий.			
	Проявляет способность к самооценке.			
	Проявляет стремление быть примером для других.			
Сфера коммуникации				
	Проявляет инициативу в установлении контакта , взаимодействия со сверстниками («Давай играть в...!», «Давай делать...!»).			
	Наблюдает за действиями сверстников и подражает им.			
	Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть.			
	Делится с другими детьми игрушками, угощением.			
	Активно включается в игру с другими детьми.			
	Соблюдает правила игры/очередность.			
	Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение.			
	Проявляет инициативу, способность взаимодействовать со взрослыми.			
	Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе.			
	Подчиняется правилам и нормам социального поведения.			
	Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми.			
	Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников.			
	Проявляет способность радоваться успехам других.			
	Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики.			
Сфера жизненной практики				
	Самостоятельно пользуется горшком (контролирует мочевой пузырь, контролирует кишечник).			
	Знает и называет части тела.			
	Различает правую и левую руку.			

Ест и пьет самостоятельно.			
Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.			
Обслуживает себя за столом.			
Правильно пользуется вилкой и ножом.			
Самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем. Пользуется расческой и носовым платком.			
Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки.			
Самостоятельно завязывает шнурки.			
Раздевается и одевается самостоятельно.			
Аккуратно складывает и убирает свою одежду.			
Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы.			
Ориентируется в помещении и на территории детского сада.			
Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их.			
Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов.			
Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)			
Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.			

Образовательная область «Физическое развитие»

N	Фамилия, имя ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в три – четыре колонны, в два – три круга на ходу, в две шеренги после пересчета, соблюдают интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы

(октябрь): _____

Выводы (май)
