Приложение № 3

Карты индивидуального развития ребенка раннего /дошкольного возраста по пяти направлениям развития

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ
Познавательное развитие

Фамилия, имя ребенка: _____

Пол: девочка мальчик Дата рождения:

Шаги развития	Возраст											
	3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	09-11	12-02	03-05	09-11	12-02	03-05	09-11	12-02	03-05	09-11	12-02	03-05
П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые												
П2. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке, находит различия между изображениями на картинках												
П3. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает												
П4. Проявляет интерес к новым предметам												
П5. Различает понятия "много" - "мало", "один" - "ни одного", "больше", "меньше", "одинаково"												
П6. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету												
П7. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)												
П8. Распознает геометрические фигуры и формы												
П9. Различает материалы, из которых изготовлены предметы												
П10. Сортирует предметы по категориям (мебель, фрукты и т.п.)												
П11. Способен выделить "лишний" предмет из множества												

П12. Определяет и называет признаки, назначение и количество предметов в пределах 5												
П13. Определяет пространственное положение предметов												
П14. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)												
П15. Пользуется измерительными инструментами												
П16. Знает понятие "половина"												
П17. Способен выделить 2 и 3 предмета из множества												
П18. Считает до 5												
П19. Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)												
П20. Знает порядковый счет в пределах 10												
П21. Знает изображения цифр												
П22. Решает простые задачи на сложение и вычитание												
П23. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)												
П24. Знает порядковый счет в пределах 20												
П25. Знает названия времен года и главные различия между ними												
П26. Понимает ход времени в распорядке дня (утро - день - вечер - ночь)												
П27. Знает и понимает понятия "вчера", "сегодня", "завтра"												
П28. Знает последовательность времен года и сезонные изменения												
П29. Знает чередование месяцев в году, дни недели и их последовательность												
П30. Пользуется календарем												
П31. Пользуется часами												
П32. Узнает и называет некоторые цветы, деревья, животные												
П33. Различает отдельные явления природы												
П34. Различает диких и домашних животных, некоторых насекомых и птиц												
П35. Правильно называет детенышей некоторых животных												
П36. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды												

П37. Классифицирует растения и животных												
П38. Различает агрегатные состояния вещества												
П39 Знает основные элементы погоды, может ее описать												
П40. Знает основные названия животных и растений России												
П41. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных												
П42. Знает о существования и особенностях людей разных рас												
П43. Проявляет интерес к техническим игрушкам, умеет ими пользоваться												
П44. Знает названия основных средств транспорта												
П45. Знает назначение некоторых технических средств												
П46. Знает название своего города, улицы												
П47. знает название столицы России												
П48. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи												
П49. Знает основные праздники, которые отмечаются в России												
П50. Знает главные достопримечательности своего города/края												
П51. Знает флаг, герб, гимн России												
П52. Знает названия крупных городов, крупных природных объектов России												
П53. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа												

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Речевое развитие

Фамилия, имя ребенка:

Пол: девочка мальчик **Дата рождения:**

Шаги развития	Возраст														
	1,5-3			3-4			4-5			5-6			6-7		
	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)															
Понимает заданные вопросы и отвечает на них															
Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа)															
Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий															
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений															
Называет предметы и объекты ближайшего окружения															

Читает короткие стихи перед зрителями (другими детьми и взрослыми)															
Совместно со взрослым пересказывает сказки, истории, рассказы															
Задает вопросы (в т.ч. основной вопрос «Почему?»)															
Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи															
Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения															
Правильно употребляет множественное число															
Проявляет словотворчество, интерес к языку															
Слышит слова с заданным первым звуком															
Пытается объяснить наблюдаемые явления и события															
Большинство звуков произносит правильно, использует в речи вежливые обращения, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности															
С небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки															
Правильно использует слова-обобщения (овощи, фрукты, птицы и др.)															

Описывает положение предметов по отношению к себе															
Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги															
Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их															
Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове															
Знает названия некоторых детских литературных произведений, любимых сказок и рассказов															
Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты															
Понимает разные значения многозначных слов															
Составляет подробный структурированный рассказ по картинке, серии картинок															
Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий															
Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)															
Делит слова на слоги															
Подбирает рифмы к словам															

Знает имена известных детских писателей и поэтов															
Участвует в разгадывании ребусов, кроссвордов, предлагает словесные игры															
Может написать свое имя печатными буквами															

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Художественно-эстетическое развитие

Фамилия, имя ребенка: _____

Пол: девочка мальчик Дата рождения:

Шаги развития	Возраст														
	1,5-3			3-4			4-5			5-6			6-7		
	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
Играет на детских музыкальных инструментах															
Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)															
Знает названия некоторых музыкальных инструментов															
Знает основные свойства звуков (высокие – низкие, громкие - тихие) и различает их															
Проявляет способность внимательно слушать музыкальное произведение															
Узнает знакомые мелодии при повторном прослушивании															
Способен повторить знакомую мелодию															

Проявляет способность к сольному исполнению песни															
Различает звучание некоторых музыкальных инструментов и называет их															
Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)															
Знает имена некоторых известных композиторов															
Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)															
Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)															
Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения															
Выполняет элементы танцев (народных и современных)															
Выполняет танцевальные движения с разными предметами (лентами, цветами, шарами)															
Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого															

Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками															
Подбирает подходящие цвета по образцу															
Раскрашивает простые изобразительные формы															
Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)															
Проявляет способность рисовать по собственному замыслу															
Рисует красками															
Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)															
Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов															
Рисует с натуры															
Лепит из пластилина (глины) простые заданные формы															
Лепит из пластилина (глины) различные предметы, состоящие из нескольких частей															

Лепит фигурки животных, людей															
Лепит фигурки и предметы, объединяет их в композицию															
Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу															
Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру															
Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур															
Делает сложные аппликации в виде узоров															
Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы															
Складывает/ дополняет простую мозаику по образцу															
Собирает простые пазлы из 6-8 частей															
Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы															

Складывает сложную мозаику по образцу															
Складывает пазлы различной степени сложности															
Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку															
Строит из кубиков заданные объекты															
Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню)															
Строит детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)															
Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу															
Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования															
Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)															
Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства															

Знает и различает основные жанры изобразительного искусства															
Знает имена некоторых известных художников, скульпторов															

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Социально-коммуникативное развитие

Фамилия, имя ребенка: _____

Пол: девочка мальчик Дата рождения:

	Шаги развития	1кв	2кв	3кв
	Эмоционально-личностная сфера			
	Говорит о самом себе в первом лице – Я. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)			
	Четко формулирует свои желания, интересы.			
	Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)			
	Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)			
	Осознает *и может* назвать причины своих чувств. Понимает причины основных эмоций, может их контролировать.			
	Проявляет чувство вины, стыда, если кого-то обидел, и может попросить прошения. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка.			
	Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого.			
	Стремится подражать действиям взрослого.			
	Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны.			
	Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой).			
	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.			
	Способен сохранять внимание во время занятий.			

	Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат.			
	Проявляет способность к принятию собственных решений.			
	Самостоятельно выбирает для себя род занятий.			
	Проявляет способность к самооценке.			
	Проявляет стремление быть примером для других.			
Сфера коммуникации				
	Проявляет инициативу в установлении контакта , взаимодействия со сверстниками («Давай играть в...!», «Давай делать...!»).			
	Наблюдает за действиями сверстников и подражает им.			
	Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть.			
	Делится с другими детьми игрушками, угощением.			
	Активно включается в игру с другими детьми.			
	Соблюдает правила игры/очередность.			
	Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение.			
	Проявляет инициативу, способность взаимодействовать со взрослыми.			
	Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе.			
	Подчиняется правилам и нормам социального поведения.			
	Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми.			
	Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников.			
	Проявляет способность радоваться успехам других.			
	Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики.			
Сфера жизненной практики				
	Самостоятельно пользуется горшком (контролирует мочевой пузырь, контролирует кишечник).			
	Знает и называет части тела.			
	Различает правую и левую руку.			

	Ест и пьет самостоятельно.			
	Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.			
	Обслуживает себя за столом.			
	Правильно пользуется вилкой и ножом.			
	Самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем. Пользуется расческой и носовым платком.			
	Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки.			
	Самостоятельно завязывает шнурки.			
	Раздевается и одевается самостоятельно.			
	Аккуратно складывает и убирает свою одежду.			
	Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы.			
	Ориентируется в помещении и на территории детского сада.			
	Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их.			
	Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов.			
	Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)			
	Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.			

Уровни освоения основной образовательной программы воспитанниками (по образовательным областям)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

N	Фамилия, имя ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по образцу и правилу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в т.ч. изображенным		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых и детей, персонажей сказок и историй, кукольных спектаклей.		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

N	Фамилия, имя ребенка	Знает некоторые виды искусства имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

N	Фамилия, имя ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники, и их значение в жизни граждан России.		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной, как небесными объектами знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена дня и		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10, из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, масс. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнения. Умеет делить фигуры на несколько частей, составлять целое		Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели		Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1.																									
2.																									
3.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Образовательная область «Речевое развитие»

N	Фамилия, имя ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстах, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

N	Фамилия, имя ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в три – четыре колонны, в два – три круга на ходу, в две шеренги после пересчета, соблюдают интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы (октябрь):_____
_____
_____

Выводы (май)_____
_____
_____
_____