

Сценарный план мероприятия с детьми.

Разработала и провела воспитатель подготовительной группы Теремок – Баклушина И.В.

Тема **«Кругосветное плаванье»**

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: начать подготовку к кругосветному плаванью/ подготовиться и отправиться в кругосветное плаванье.

Задачи:

- развивать познавательную активность, инициативу и самостоятельность, умение планировать свою деятельность;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей в процессе создания атрибутов для игры;
- воспитывать умение работать в команде, чувство товарищества, ответственность за результаты совместной деятельности;
- обогащать представления детей о природе Красноярского края.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная возможно - конструирование, возможно – изобразительная и музыкальная (по желанию детей).

Планируемый результат: приготовились или приготовились и отправились в кругосветное плаванье.

Образовательная среда:

- **предметно-практическая среда:** магнитофон/интерактивная доска, аудио/видео запись шум волн/виды берегов Енисея, неоформленные материалы для изготовления атрибутов (втулки, ткани, картон, палочки, канат, веревки, предметы-заменители штурвала), модули, стульчики, столы, ткани, стремянка – для строительства корабля, картины с изображением природы и животных, живущих вдоль реки Енисей.

Содержание деятельности.

Этапы деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Вспоминают события вчерашнего дня. Обсуждают планы на сегодня, что нужно для того, чтобы поиграть в кругосветное плаванье. Находят коробку с неоформленным	Вспоминают рассказ Гнома Кнопкина. Предлагают собраться в круг, чтобы обсудить предстоящее путешествие. Высказывают свои предложения.

	материалом.	
Основной 1	<p>Возможно, дети делятся на группы и одновременно одни занимаются «строительством» корабля, другие изготавливают атрибуты (бинокли, якорь, штурвал и т.п.), а возможно сначала все вместе делают корабль, потом все вместе атрибуты или наоборот. ПО ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙ. Воспитатель спрашивает у детей, что куда расположить. Обсуждают – люди каких профессий трудятся на корабле. Воспитатели на равных с детьми изготавливают атрибуты, выбирают себе роли.</p>	<p>Начинают строительство корабля. Предлагают варианты использования неоформленного материала для изготовления атрибутов для игры в кругосветное плавание (бинокля, якоря, штурвала) Изготавливают атрибуты. «Строят» корабль.</p> <p>Дети по желанию участвуют в обсуждении. Выбирают, кем будут сегодня.</p>
Основной 2	<p>Корабль «отплывает». Воспитатели подыгрывают, поддерживая инициативы детей. В случае, отсутствия инициатив, создают проблемные игровые ситуации, побуждающие детей проявлять инициативу. Например, воспитатель проголодался, а припасы забыли, дети могут предложить наловить рыбы, можно узнать у детей, знают ли они, какая рыба водится в Енисее, рассказать. Воспитатель захотел искупаться в Енисее – прыгнул в реку, его спасают, бросают круг, воспитатель замерз, заболел, его лечат, рассказывают правила поведения на реке. Воспитатель спрашивает у детей, каких животных они видят в бинокли на берегах Енисея.</p>	<p>Приглашают гостей вместе отправиться в кругосветное плавание. Гости сообщают, что у них нет времени на такое длительное путешествие. Им сегодня надо вернуться домой в Дудинку (Игарку). Дети смотрят по карте по пути ли эти города, предлагают доставить гостей к месту назначения.</p> <p>Игры детей по собственной инициативе в контексте путешествия на корабле.</p>
Рефлексивный	<p>Возможно, причаливают к берегу в Дудинке (Игарке), в кафе пьют сок. Или пьют сок в кают-компании на борту корабля.</p>	<p>Дети пьют сок. Делятся впечатлениями. Строят дальнейшие планы. Плынут дальше. Играют . Возможно прогулка – это</p>

		остановка в порту Диксон.
--	--	---------------------------