

Описание педагогического опыта на тему:
«Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»



Полежаева Наталья Васильевна,
воспитатель МАДОУ № 140

Актуальность, практическая значимость:

В разделе 2.6. ФГОС ДО «Социально - коммуникативное развитие» отмечена важность развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Однако в содержании современных образовательных программ дошкольных организаций отсутствуют специальные разделы, позволяющие постоянно, на различном уровне сложности формировать у детей гибкие навыки социального поведения. Главное внимание, по-прежнему, уделяется развитию общего интеллекта.

Эмоциональный интеллект – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях положительного конструктивного сотрудничества.

Высокий уровень эмоционального интеллекта может способствовать физическому, психическому, нравственному, социальному благополучию человека, предоставляет возможность успешно взаимодействовать с окружающими, решать поставленные задачи, выстраивая позитивные взаимоотношения, принимать осознанные решения.

Эмоциональный интеллект – это достаточно новый термин, который привнёс в дошкольную педагогику ФГОС ДО.

Целевой ориентир, который затрагивает развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, определяет следующие характеристики: «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Цель:

Способствование успешной адаптации и социализации дошкольников посредством развития эмоционального интеллекта.

Задачи:

- Развивать у дошкольников умение определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их).
- Развивать способность распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.
- Развивать умения ориентироваться на эмоциональное состояние окружающих при организации деятельности, общении.
- Формировать умения сочетать желание удовлетворять свои потребности в детской деятельности, общении с интересами окружающих.
- Формировать опыт эмоционально-положительных, доброжелательных взаимоотношений в условиях совместной деятельности детей и взрослых.

- Формировать у детей навыки самоорганизации поведения на основе самоконтроля, умения предвосхищать эмоциональные состояния и связанные с ними последствия своих поступков для себя и окружающих.

Результаты внедрения опыта:

Когнитивный компонент: у детей сформированы представления об основных эмоциях, присутствует развернутость ответов как показатель степени осознанности переживания ими эмоциональных состояний, демонстрация ситуаций, объектов и действий вызывают переживания детей, их действия адекватны переживанию.

Эмоционально-ценностный компонент: дети проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживают, реально воспринимают различные эпизоды, проявляют заинтересованность в деятельности, правильно дают оценку художественному, социальному явлению, демонстрируя самостоятельные суждения, и обсуждения со сверстниками.

Поведенческий компонент: дети правильно понимают эмоциональное состояние сверстников и взрослых, их взаимоотношения, адекватно воспринимают эмоциональное содержание объектов, ситуаций, выразительно и правильно передают чувства и эмоции.

Содержание работы по развитию эмоциональной сферы:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультминутки, спортивные игры и т.д.);
- игротерапия (сюжетно-ролевые, коммуникативные и т.д.);
- арттерапия (рисование, ритмопластика, танец);
- занятия-образы, игры-драматизации, сказкотерапия;
- психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика);
- телесно-ориентированные методы, психомышечная тренировка;

- задания, направленные на организацию совместной деятельности и театрализованных игр, составление рассказов и т.п.;
- использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы и т.д.);

Эффективные методы развития у детей эмоционального интеллекта – интерактивные беседы, рассказы и сказки, работа с видеосюжетами, творческая индивидуальная и групповая деятельность (совместное пение, танец, рисование, работа с природными материалами, пантомима, декламация), элементы телесной терапии.

Используются также такие методические средства, как:

- ❖ ролевые игры;
- ❖ психогимнастические игры;
- ❖ коммуникативные игры;
- ❖ игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- ❖ игры, направленные на развитие воображения;
- ❖ релаксационные упражнения.

Главным при этом является умелый выбор модели общения, способствующей психологическому комфорту ребенка, не подавляющей его свободу и индивидуальность.

Деятельность по реализации педагогического опыта:

- Изучение методик и новаторского опыта по теме «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»
- Разработка собственной системы работы по развитию у дошкольников эмоционального интеллекта (в сотрудничестве с педагогом-психологом ДОУ).
- Презентация данного направления родителям группы (согласование, планирование совместной работы).
- Апробация опыта на базе своей группы.
- Мониторинг социально-коммуникативного развития группы

(собственные педагогические наблюдения, мониторинг педагога-психолога).

➤ Презентация опыта работы педагогам ДОУ, родителям группы.

Выводы:

С дошкольниками, у которых был выявлен низкий и средний уровень развития эмоционального интеллекта, были проведены коррекционные занятия, включающие методы сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, психогимнастики. В результате проведения повторной диагностики у детей была выявлена положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта.

