

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МАДОУ № 140
Протокол № 1 от «30» 08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 140
У.Ю. Александрина
Приказ № 86 от «01» 09.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в МАДОУ № 140

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 140 комбинированного вида» (далее – МАДОУ).

1.2. **Адаптированная образовательная программа** (в том числе – индивидуальная) (далее - Программа) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию указанных лиц. При наличии воспитанников с ОВЗ одинаковой или сходной нозологии разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО)

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – ребенок, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ребенок-инвалид – ребенок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития, обуславливающие ограничение его нормальной жизнедеятельности и необходимость дополнительной социальной помощи и защиты

1.3. Программа разрабатывается с учетом федеральных государственных стандартов дошкольного образования на базе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МАДОУ и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с учетом специальных (коррекционных) программ и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

1.4. Программа составляется на группу детей, либо каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью на основании выписки из протокола психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Адаптация ООП ДО, АООП ДО осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности.

2. Структура программы

2.1. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.1. Содержание разделов Программы:

2.1.1.1. Целевой раздел:

- Пояснительная записка, в которой раскрываются цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей;
- Планируемые результаты освоения программы (конкретизируются требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений).

2.1.1.2. Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.1.3. Организационный раздел содержит:

описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

2.1.2. В обязательной части Программы, при соответствии примерной программе, допускается оформление в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть представляется развернуто, в случае если она не соответствует одной из примерных.

2.1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.1.4. Дополнительным разделом Программы является ее краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) детей, доступная для ознакомления.

Структура Презентации:

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа;
- Используемые Примерные программы;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

2.2. Индивидуальная адаптированная образовательная программа включает в себя:

- Титульный лист, который содержит наименование учреждения, ФИО воспитанника, ФИО ведущего педагога, гриф утверждения руководителя (с указанием даты и номера приказа), согласование с родителями (с указанием даты), и педагогическим советом (с указанием даты проведения и номера протокола заседания), год составления Программы.

- Пояснительную записку, в которой указываются цели, задачи и общая характеристика Программы (форма обучения, степень включенности АООП ДО и коррекционных программ, на основании которых составлена Программа и др.), краткая характеристика воспитанника с ОВЗ с описанием особенностей психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи коррекции на текущий период.

- Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ включают в себя: использование специальных образовательных методов, средств и дидактических материалов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (содержание и последовательность

коррекционно-образовательной работы).

- Планируемые результаты освоения Программы и критерии их оценки. Результаты на начало коррекции и на окончание коррекции. В данном разделе следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты освоения Программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития воспитанника.

3. Порядок рассмотрения индивидуальной адаптированной программы

3.1 Программа разрабатывается группой педагогов сопровождения под руководством ведущего специалиста.

3.2. Программа согласовывается родителями воспитанника, педагогическим советом и утверждается заведующим МАДОУ

3.3. Все изменения, дополнения, вносимые в Программу, рассматриваются на ППк МАДОУ и доводятся до сведения родителей.

3.4. Программа хранится в личном деле воспитанника у ведущего специалиста.

3.5. Ответственность за полноту реализации Программы возлагается на ведущего специалиста сопровождения, назначаемого ППк.

4. Сроки разработки и реализации индивидуальной адаптированной программы

4.1. Программа разрабатывается в течении 30 рабочих дней с момента поступления ребенка в МАДОУ.

4.2. Срок реализации Программы определяется ведущим специалистом при согласовании со всеми педагогами сопровождения и родителями ребенка, и может варьироваться от 3-х до 12-ти месяцев в зависимости от образовательных потребностей ребенка.

4.3. По истечении срока реализации Программы, в течении 30 рабочих дней составляется новая Программа с учетом результатов реализации предыдущей и при условии ежедневного присутствия ребенка и ведущего специалиста в МАДОУ.

5. Организации контроля за реализацией адаптированной программы

5.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателям в соответствии с должностными обязанностями и организуется в соответствии с положением о внутренние системы качества образовательной деятельности.

5.2. Общее руководство реализацией Программы осуществляется заведующим. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях Педагогического совета.

5.3. МАДОУ несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетентности, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с планом образовательной деятельности, качество образования выпускников МАДОУ, а также за жизнь, здоровье воспитанников МАДОУ.

Нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к учреждению и осуществлению образовательной деятельности образовательное учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

5.4. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.