

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МАДОУ № 140
Протокол № 5 от «31» 05.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 140
_____ У.Ю. Александрина
Приказ № 41 от «31» 05.2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом МАДОУ № 140
Протокол № 2 от «31» 05.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 140 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью (далее - Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 140 комбинированного вида» города Красноярска (далее - МАДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и/или инвалидностью на получение качественных образовательных услуг, создания доступной безбарьерной среды для данной категории в МАДОУ, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной– поддержке инвалидов»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".

1.3. Настоящее Положение определяет модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью в МАДОУ по оказанию необходимой специальной поддержки воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей через:

- изучение особенностей образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью;
- организация работы педагогов с воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью и их взаимодействия;
- определение методов и форм индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью;
- разработку рекомендаций по индивидуальному сопровождению воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- **воспитанник с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **ребенок-инвалид** – ребенок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития, обуславливающие ограничение его нормальной жизнедеятельности и необходимость дополнительной социальной помощи и защиты;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа дошкольного образования** (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ одинаковой или сходной нозологии и/или ребенка-инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **индивидуальная адаптированная программа дошкольного образования** - образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного воспитанника с ОВЗ и/или ребенка-инвалида с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

- специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ и/или ребенка-инвалида:

- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- ✓ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- ✓ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь.

- **доступная среда (безбарьерная среда)** - совокупность условий и требований, позволяющих беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию; среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе получать качественное образование.

- **междисциплинарная команда** – группа сотрудников МАДОУ с базовым педагогическим, психологическим, социальным образованием или прошедших специальную подготовку или повышение квалификации по направлению организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью в образовательной организации.

1.5. По степени включения воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательную деятельность различаются полная инклюзия (интеграция на полный день – 12 часов) и частичная инклюзия (интеграция на неполный день).

1.6. МАДОУ обеспечивает инклюзию образования посредством осуществления следующих видов деятельности:

- разрабатывает и утверждает основную и (индивидуальные) адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью.
- реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих нарушений развития;
- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в дошкольном образовательном учреждении;

- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью к обучению, по созданию без барьерной предметно-пространственной среды, оснащение МАДОУ специальным, в том числе дидактическим, игровым и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей, специалистов, обеспечивающих сопровождение воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- организует взаимодействие в рамках своей компетенции с общественными организациями, ТПМПК Советского района в городе Красноярске по вопросам обучения и сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью;
- осуществляет контроль за освоением адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

2. Функции и направления деятельности административных и педагогических работников МАДОУ при организации инклюзивного образования

2.1. Административные и педагогические работники МАДОУ при организации инклюзивного образования осуществляют диагностическую, планирующую, проектную, сопровождающую и аналитическую функции.

2.2. В разработке модели комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в МАДОУ, в реализации модели и корректировке результата участвуют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

2.2.1. *Заведующий* своевременно реагирует на изменение образовательного запроса и социальный вызов, обеспечивает управление инклюзивными процессами в МАДОУ и создание необходимых условий для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с требованиями действующего законодательства и данного Положения. А также осуществляет контроль организации инклюзивного образования по различным направлениям деятельности.

2.2.2. *Заместитель заведующего по УВР и/или старший воспитатель* курирует и координирует деятельность всех междисциплинарных команд в МАДОУ для обеспечения эффективной работы участников команд; обеспечивают организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования, в том числе определяют и планируют конкретные мероприятия и действия по различным направлениям инклюзивного образования с максимальным учётом реальных возможностей и перспектив, оказывают систематическую информационно-консультативную поддержку педагогическим работникам, анализируют результаты деятельности педагогических работников и образовательные достижения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе освоения АОП; формируют базу успешных практик инклюзивного образования в МАДОУ для их презентации в информационной среде.

2.2.3. *Педагог-психолог* обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе освоения АОП, в том числе проводит психологическое обследование воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью и выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций; проводит индивидуальные, подгрупповые фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, исправление возможных нарушений общения и поведения, адаптацию воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в группе нормально развивающих сверстников; оказывают методическую помощь иным педагогическим работникам; осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в

физическом и/или психическом развитии детей (ведет собственное обследование, определяет конкретные задачи обучения, вырабатывает методику работы); готовит по результатам обследования характеристики для прохождения консилиума МАДОУ и территориальной ПМПК; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.2.4. Учитель-логопед осуществляет проведение обследования воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в целях своевременной помощи в речевом развитии; по результатам обследования готовит логопедические заключения для прохождения консилиума в МАДОУ и территориальной ПМПК, принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, работникам МАДОУ по вопросам диагностики, обучения и сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью; участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

2.2.5. Воспитатель по результатам наблюдений готовит педагогическое заключение (характеристику) для прохождения консилиума в МАДОУ и территориальной ПМПК; принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения.

2.2.6. Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) принимают участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения.

2.2.7. Педагогические работники систематически повышают собственную профессиональную компетентность по вопросам инклюзивного образования и организации образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с видом нарушенного развития; организуют образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью по освоению АОП с учётом их индивидуальных особенностей и рекомендаций консилиума; фиксируют образовательные достижения воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью по освоению АОП; осуществляют взаимодействие с участниками инклюзивного образования (воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью и родителями нормально развивающихся воспитанников).

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование в МАДОУ носит заявительный характер.

3.2. Воспитанники с ОВЗ и/или инвалидностью принимаются (переводятся) на инклюзивное образование в порядке, установленном законодательством, на основании заявления родителей (законных представителей) о приеме ребенка на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», с рекомендациями о формах обучения и организации образования ребенка и сроке действия принятого решения.

3.3. Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью регулируются договором по оказанию образовательных услуг по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, заключенным в установленном порядке, с указанием формы обучения, степени включения и срока АОП.

3.4. При зачислении в МАДОУ воспитанник с ОВЗ и/или инвалидностью включается в списочный состав соответствующей возрастной группы общеразвивающей направленности, либо компенсирующей направленности (при наличии мест). В случае перевода, при невозможности перевода в группу компенсирующей направленности, воспитанник с ОВЗ и/или инвалидностью остается в списочном составе возрастной группы, которую посещал.

3.5. Для организации образовательной деятельности, присмотра и ухода за воспитанником с ОВЗ и/или инвалидностью во время пребывания в МАДОУ приказом заведующего утверждается

состав междисциплинарной команды из числа работников МАДОУ (педагогические работники, младший воспитатель, осуществляющие работу с данным воспитанником). В случае необходимости ассистентом воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью может являться родитель (законный представитель).

3.6. В срок не более 1 месяца со дня зачисления в МАДОУ воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью или со дня предоставления родителями (законными представителями) воспитанника, который ранее посещал МАДОУ, заключения ПМПК, консилиум МАДОУ обеспечивает разработку, согласование с родителями (законными представителями), принятие на заседании и утверждение заведующим следующих локальных нормативных документов:

- АОП, разрабатываемая с учетом рекомендаций ПМПК на основе примерных, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с указанием технологий, методов, средств и форм работы;
- индивидуальный план образовательной деятельности, который может совпадать с планом образовательной деятельности возрастной группы, которую посещает данный воспитанник;
- индивидуальное расписание организованной образовательной деятельности, в которое могут быть включены подгрупповые и/или индивидуальные занятия коррекционно-компенсаторной направленности (*при необходимости*);
- индивидуальный режим дня, в котором может быть предусмотрено время для проведения коррекционно-компенсаторной работы (*при необходимости*);
- рекомендации по интеграции воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью в группу МАДОУ (адаптационные, интеграционные и т.д.) (*при необходимости*).

3.7. Период посещения МАДОУ воспитанником с ОВЗ и/или инвалидностью до утверждения локальных нормативных документов, указанных в п. 4.6. настоящего Положения, считается адаптационным. МАДОУ осуществляет присмотр и уход за данным воспитанником и формирование социальных и практико-ориентированных навыков (самообслуживание, ориентация в пространстве, общение, правила поведения и пр.). В адаптационный период членами ППк МАДОУ проводится педагогическая и психологическая диагностика воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью, на основании результатов которой разрабатывается АОП.

3.8. Реализация АОП осуществляется членами междисциплинарной команды. При отсутствии в МАДОУ необходимых педагогических работников в соответствии с видом нарушенного развития и оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована на договорной основе с привлечением ресурсов иных образовательных организаций или ПМПК на базе МАДОУ или в другой образовательной организации, располагающей необходимыми ресурсами, в удобное для воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью время.

3.9. Образовательная деятельность с воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью по АОП осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (программно-методических комплектов, наглядных пособия, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) в соответствии с видом нарушения.

3.10. В ходе инклюзивного образования члены ППк МАДОУ осуществляют контроль освоения воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью АОП.

3.11. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны изменения в АОП в соответствии с рекомендациями ППк и по согласованию с родителями законными представителями).

3.12. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью во время образовательного процесса несет МАДОУ № 140.